

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Краснохолмская средняя общеобразовательная школа №2
МР Калтасинский район Республики Башкортостан

**Концепция
воспитательной системы
на 2024-2029 гг.**

Основополагающие компоненты
воспитательной программы

Краснохолмский 2024

Вступление

Воспитание наряду с образованием является одной из основных социальных функций школы, определяющее в разработке современного содержания, целей и методов воспитания, имеет гуманистическую идеологию, обуславливающую общую направленность воспитательной деятельности на гармоничное развитие личности – достижение гармонизации как во внутреннем духовном мире, так и с окружающим социальным пространством, развитие способности применить всеобщий принцип творческой деятельности в будущей профессиональной сфере.

Современное воспитание школьников осложнено многими негативными процессами, которые происходят в нашем обществе: кризис социальной системы, обострение политической ситуации, социальная напряженность, межнациональные распри, экономическая нестабильность, криминализация жизни, ухудшение экологической обстановки, падение нравственности. Ситуация выживания, в которой оказалось наше общество, объективно порождает формы социального поведения, адекватные ей: агрессию, жестокость, борьбу, конкуренцию. Все это приводит к снижению ценности человеческой жизни. Перестала выполнять свои воспитательные функции семья – основной социальный институт. Некоторые семьи оказались за чертой бедности. Во многих – не хватает элементарной духовной близости между родителями и детьми.

За последние годы снижена воспитательная функция школы. Повышение роли школы в деле воспитания лишь декларируется в концептуальных и нормативных документах, не находя практической поддержки и реализации в работе общеобразовательных учреждений. Сегодня целью воспитания школьников должно быть создание условий для формирования и развития личности, высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения к живому, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

Принимая во внимание вышеизложенное, педагогический коллектив школы считает, что решить задачи образования детей в современном обществе можно только в условиях приоритетной воспитательной деятельности школы, которая находит свое отражение в таких сферах жизнедеятельности ребенка, как: «Здоровье», «Общение», «Труд», «Познание», «Игра». Именно эту задачу решают следующие **направления воспитательной системы школы:**

- Формирование позитивных, общественно - необходимых и личностно - значимых качеств личности;
- Организация многообразной и разносторонней деятельности учащихся;
- Использование важнейшей социальной функции – общение со сверстниками и взрослыми в целях формирования здоровой, нравственно – ценной личности;
- Формирование многосторонних и основанных на общечеловеческих ценностях отношений к окружающему миру: обществу, природе, людям, труду, науке, культуре, себе.

Представляя собой сложное социально – педагогическое явление, воспитательная система выступает как целостная упорядоченная совокупность взаимодействующих компонентов:

- Педагогическое целеполагание: совокупность идей, ценностей, мотивов и установок;
- Системообразующая деятельность: воспитательная работа (принципы, содержание, педагогические технологии, особенности взаимодействия со средой);
- Субъекты деятельности: общность педагогического и ученического коллективов, заинтересованных родителей, лиц и организаций, сотрудничающих со школой;
- Отношения: механизмы взаимодействия школьной воспитательной системы с социумом;
- Управление: обеспечение интеграции компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

Цели и задачи

Воспитательная система школы строится на усилиях участников образовательного процесса: педагогами, учащимися, родителями. В процессе их взаимодействия сформированы цели и задачи, определены пути их реализации, организована деятельность.

Цель:

Способствовать созданию условий для формирования личности учащегося – человека, обладающего духовным богатством, готового к самоопределению в жизни, способного к творчеству и самостоятельности в различных сферах, к сотрудничеству и прогнозированию своих поступков.

Задачи:

1. Формировать личность школьника, как социально активного гражданина и патриота своей школы, села, республики, Отечества.
2. Воспитывать гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности и всего общества.
3. Создать условия формирования у учащихся ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.
4. Повышать уровень воспитанности учащихся, побуждать их к саморегуляции поведения, соответствующего общечеловеческим нормам.
5. В развитии детского движения и ученического самоуправления предусматривать реальное участие детей в планировании, организации и оценке всех школьных дел.
6. В совместной работе школы и семьи выделить приоритет здоровья и ЗОЖ; создавать и поддерживать авторитет благополучных семей, поощрять личный пример семьи и родителей в воспитании детей.
7. Приобщение учащихся к нравственным ценностям в процессе духовного, культурного развития.
8. Дальнейшее развитие творческих способностей учащихся во внеурочное время.

Принципы воспитания

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. При этом целенаправленному развитию личности в воспитательной системе школы способствует соблюдение ряда общечеловеческих принципов воспитания. В основу воспитания школьного коллектива положены следующие **принципы**:

- единство идейных организационных основ школьного коллектива;
- богатство отношений между учениками и педагогами;
- ярко выраженная гражданская сфера духовной жизни воспитанников и воспитателей;
- творчество, инициатива как особые грани проявления разнообразных отношений между членами коллектива;
- постоянное умножение духовных богатств, особенно идейных и интеллектуальных;
- гармония высоких, благородных интересов, потребностей и желаний.

Деятельностные компоненты воспитательной системы

Деятельностными компонентами воспитательной системы школы являются сферы деятельности, в которые активно вовлекается ученик. К ним относятся:

- воспитывающая среда
- учебная деятельность
- внеклассная работа
- система дополнительного образования

Воспитывающая среда	- оформление интерьера учебных кабинетов и рекреаций школы; - психологическая атмосфера; - социум; - семья	Эстетизация окружающего пространства школы влияет на психическое состояние школьников, содействует психологическому комфорту
Учебная деятельность	- воспитание на уроке; - организация предметных недель, декадников; - организация предметных олимпиад	Учебный процесс несет большой воспитательный заряд. Воспитание в процессе обучения включает в себя следующие компоненты: - формирование у школьников основ мировоззрения и естественно – научной картины мира; - использование воспитательных этических моментов, включенных в содержание учебных предметов; - учитель, как пример и образец отношения к

		своим обязанностям, культуры внутренней и внешней, умеющий организовать свой труд и труд детей, как пример выдержки, такта и выполнения этических норм
Внеклассная работа	- воспитательная работа в школе; - система работы классного руководителя; - классные и школьный коллективы; - деятельность ученического самоуправления; - традиции школы	Исходя из цели и задач, воспитательная работа предоставляет учащимся возможность выбора различных видов деятельности, соответствующих личным потребностям: интеллектуальная, познавательная, трудовая, творческая, спортивно – оздоровительная, художественная. В системе работы классного руководителя выделяют следующие направления: • непосредственное воздействие на ученика (изучение индивидуальных способностей, интересов, окружения, развития); • создание воспитывающей среды (сплочение коллектива, развитие самоуправления, включение в разные виды деятельности, формирование благоприятной эмоциональной атмосферы); • коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка (помощь семье, взаимодействие с пед.коллективом, коррекция воздействия СМИ, нейтрализация негативных воздействий социума, взаимодействие с другими образовательными учреждениями); Ядром воспитательной системы и главным ее субъектом является общешкольный коллектив. Школьная среда рассматривается как совокупность межличностных отношений и норм поведения. Развитие классного коллектива предполагает включенность в систему каждого класса в качестве его компонента. Цели, реализуемые в классе, его деятельность, характер отношений, требования к классной среде гармонично сочетаются с педагогическими характеристиками всей школьной системы. Класс является первичным коллективом в структуре общешкольного коллектива и при этом сохраняет свою индивидуальность. Общие цели школы конкретизируются в целях класса. Система

		строится таким образом, чтобы каждый класс мог участвовать в жизни общешкольного коллектива. При этом классу предлагается определенный выбор видов деятельности, но не диктуется их содержание и форма. Школьное ученическое самоуправление позволяет успешно осуществлять участие в жизнедеятельности школы классные коллективы. Развитие самоуправления является одной из самых актуальных задач воспитательной системы. Участие учеников в управлении делами школы рассматривается, как способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни в современном обществе. Большое значение имеет сохранение, поиск, создание и отработка традиций школы: спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года. Немаловажное значение в организации проведения традиционных мероприятий в школе имеет форма: обязательной музыкальное сопровождение, шуточная форма подачи содержания, предоставление возможности участия всех присутствующих, сочетание торжественности и простоты проведения.
Дополнительное образование	- взаимодействие с ДОУ по организации работы кружков, спортивных секций, как на базе школы, так и за ее пределами	Сеть объединений дополнительного образования – важная составная часть воспитательной системы. Дополнительное образование осуществляет целостное воздействие на детский коллектив и личность школьника, на его рациональную и эмоциональную сферы, оказывает воздействие на жизненные установки, изменяет поведение ребенка, дает уверенность в себе. В рамках данного направления установлен тесный контакт с учреждениями дополнительного образования села Краснохолмский и села Калтасы.

Основные направления воспитательной деятельности

Для успешной работы коллектива **необходимы**:

- создание и заботливое сохранение традиций, передача их от поколения к поколению как духовного состояния;

- предметом контроля является процесс воспитания учащихся в классных коллективах на параллели или ступени обучения;
- проверяется выполнение постановления педагогического совета;
- изучается ход и результативность решения задач, определенных в документах стратегического и оперативного планирования воспитательной деятельности;
- **системный** контроль: проверка воспитательной системы в целом.

На этапе планирования воспитательной деятельности осуществляется **предварительный** контроль, как совокупность совершаемых диагностико – аналитических действий, направленных на определение готовности к предстоящей работе педагогов и системы их деятельности. Предварительный контроль позволяет зафиксировать исходное состояние детского коллектива, избежать педагогических ошибок и просчетов.

В период реализации какой – либо воспитательной деятельности применяется **текущий** контроль, назначение которого заключается в том, чтобы в деятельности не происходило нежелательных отклонений от первоначального замысла. Объектом проверки являются основные направления, ключевые формы и способы организации совместной деятельности, межличностных отношений ее участников, их активность, самочувствие и настроение.

Итоговый контроль служит для анализа и оценки результатов (итогов) воспитательной деятельности. Получаемая в ходе итогового контроля информация позволяет сделать не только глубокий и детальный анализ достигнутых результатов воспитательной деятельности, но и принять обоснованное решение о путях и способах ее совершенствования и обновления.

Применяются следующие формы контроля в воспитательном процессе:

- *собеседование с педагогами, учащимися и их родителями;*
- *посещение внеурочных занятий и мероприятий;*
- обследование субъектов, объектов, условий, процесса и результатов воспитательной деятельности, включая и такую форму, как мониторинг;
- *подготовка и заслушивание отчетов (сообщений) на заседаниях органов школьного самоуправления, в том числе и творческих отчетов.*

К методам контроля, используемым в управлении воспитательным процессом школы, относятся:

- *методы контроля состояния процесса воспитания:* педагогическое наблюдение, методы изучения и анализа педагогической документации, диагностические методики исследования состояния отношений, общения и деятельности в сообществе детей и взрослых, методы индивидуального и коллективного анализа и самоанализа проводимых дел;
- *методы контроля результативности воспитательного процесса:* экспертная оценка, индивидуальная и групповая самооценка, приемы и способы анализа результатов творческой деятельности учащихся, методы статистической обработки полученных результатов, тестирование.

- сохранение идейного, интеллектуального, эстетического богатства взаимоотношений между школьным коллективом и другими коллективами нашего общества;
- формирование эмоционального богатства коллективной жизни;
- дисциплина и ответственность личности за себя.

Основные направления, по которым будет проходить воспитательная работа:

- воспитание гражданина - патриота
- экологическое
- нравственно - эстетическое
- спортивно-оздоровительное
- воспитание здорового образа жизни
- трудовое

Контроль в процессе воспитания

Под педагогическим контролем понимается функция управления воспитательным процессом, осуществляемая с целью получения достоверной информации о ходе и результатах проводимой воспитательной деятельности, поддержки положительных и коррекции отрицательных явлений в практике воспитательной работы с учащимися.

Контроль в воспитательном процессе диктуется необходимостью:

- своевременно получать, анализировать и оценивать информацию о процессе и результатах воспитательной деятельности;
- выяснять наличие или отсутствие отклонений от целевых ориентиров и намеченной ранее программой действий по их достижению;
- выявлять и поощрять педагогов, успешно работающих с детьми, изучать, обобщать и пропагандировать опыт их деятельности, инициативу и творческие устремления;
- вносить коррективы в процесс развития воспитательных отношений, способствовать его оптимальному протеканию.

В школе имеет место следующие виды контроля воспитательной деятельности:

- **административный контроль** — осуществляется директором или его заместителями
- **педагогический контроль** — осуществляется методическим объединением классных руководителей, классными руководителями, психологом и социальным педагогом школы;
- **самоконтроль**

К числу основных видов контроля, позволяющих реализовать функции административной, педагогической проверки и самопроверки, относятся:

- **локальный контроль**: обследуется небольшой фрагмент воспитательной практики;
- **комплексный контроль**: обследуется несколько направлений воспитательной деятельности;

Объектами контроля являются процесс воспитания и полученные результаты в данном процессе. В течение учебного года контролируются следующие аспекты воспитательной деятельности:

- планирование работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования
- организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими объединений дополнительного образования
- работа с детьми льготных социальных категорий, с «неблагополучными» учащимися, семьями
- работа по профилактике случаев безнравственного поведения учащихся, совершения ими правонарушений и преступлений
- подготовка и проведение классных часов и внеклассных мероприятий
- педагогическая поддержка детской инициативы и самостоятельности, работу органов ученического самоуправления
- соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни
- организация внеклассной работы методических объединений учителей с учащимися
- взаимодействие педагогов с родителями учащихся и другими представителями окружающего социума
- состояние эмоционально – психологических и деловых отношений в общешкольной и классных коллективах
- организация летнего труда и отдыха школьников
- обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Эти аспекты становятся предметом обсуждения на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, при завуче, находят отражение в информационно – аналитических справках и приказах директора школы.

В качестве главных критериев и показателей результативности воспитательной деятельности выступает воспитанность учащихся.

Практически любая проверка складывается из пяти последовательно выполняемых операций:

- определение целей и объекта контроля, критериев и показателей оценочно – аналитической деятельности
- изучение объекта контроля
- соотнесение полученных при изучении результатов с выработанными ранее критериями и показателями
- принятие управленческого решения по итогам проверки
- корректирование нежелательных отклонений.

Главная методическая функция педагогического контроля – совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Диагностика

При изучении эффективности воспитательного процесса педагогический коллектив школы опирается на следующие основные положения:

1. каждый ребенок – личность, которая рассматривается как цель, субъект и результат воспитания
2. при отборе критериев, показателей и методик изучения эффективности воспитательной деятельности используется системный подход (взаимосвязь оценки и результат с целями, задачами и способами организации педагогического процесса)
3. диагностика результатов развития личности учащегося является главным содержанием деятельности по определению эффективности воспитательного процесса
4. в диагностическом процессе участвует максимальное количество педагогов: классные руководители, психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования
5. обязательное знакомство учителей, учащихся и их родителей с результатами проведенных исследований.

Психолог школы фиксирует все изменения в познавательной и личностной сфере учащихся в течение всего периода обучения:

- при поступлении в школу ученик проходит диагностическое исследование с целью выявления его способностей, наклонностей, уровня физического, нравственного, психического и умственного развития
- по окончании начальной школы проводится диагностическое исследование для корректировки классных коллективов в соответствии с уровнем развития детей, их подготовленности к обучению в среднем звене школы
- в 9-11 классах осуществляется диагностика с целью определения профессиональных ценностей и ориентации старшеклассников.

Изучение развития физического здоровья ведется в течение всего периода обучения в школе и осуществляется медицинским работником школы и классными руководителями. Все данные физического здоровья учащихся фиксируются в медицинских картах учащихся.

Объектом изучения в школе являются: степень удовлетворенности учащихся, учителей и родителей жизнедеятельностью школы; уровень воспитанности учащихся; уровень сформированности классных коллективов, потребности и интересы учащихся в дополнительном образовании; рейтинг учащихся в классном коллективе (социометрия); результативность работы классных руководителей.

Наряду с педагогами школы диагностические исследования ведутся социологической службой детского самоуправления. Объектами их изучения являются: отношение учащихся к негативным явлениям общества, к здоровому образу жизни, здоровью и другие вопросы.

Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

- конкретизировать цели воспитательной работы
- дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника
- обосновать выбор содержания и методов воспитания
- соотнести промежуточный результат с первоначально зафиксированным
- видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

С целью выявления «западающих звеньев» в воспитательной работе и планирования оптимальных ее направлений используется прием интеграции показателей воспитанности в виде статистических показателей. При этом учитываются следующие количественные показатели воспитательной системы:

- число детей, участвующих в работе различных кружков, секций, как в школе, так внешкольных учреждениях дополнительного образования
- количественная активность детей в акциях общественно полезных дел, милосердия, экологического, волонтерского движения
- степень участия родителей учащихся в общешкольных и общественных мероприятиях
- число детей, поставленных на административный учет за факты асоциального поведения
- количество призовых мест в сельских, районных, республиканских региональных, всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Оценка деятельности классного руководителя

Эффективность осуществления функций классного руководителя оценивается на основании двух групп критериев: результативности и деятельности.

Результативность	Деятельность
Уровень, которого достигают учащиеся в своем социальном развитии (уровень общей культуры и дисциплины, их гражданская зрелость)	Реализация управленческих функций (организация воспитательной работы с учащимися, взаимодействие с учителями – предметниками, родителями/иными законными представителями, представителями общественности, занимающимися воспитанием, обучением, творческим развитием учащихся)

Оценку работы классного руководителя осуществляет заместитель директора школы по воспитательной работе. Оценка деятельности классного руководителя осуществляется на основе анализа следующих документов:

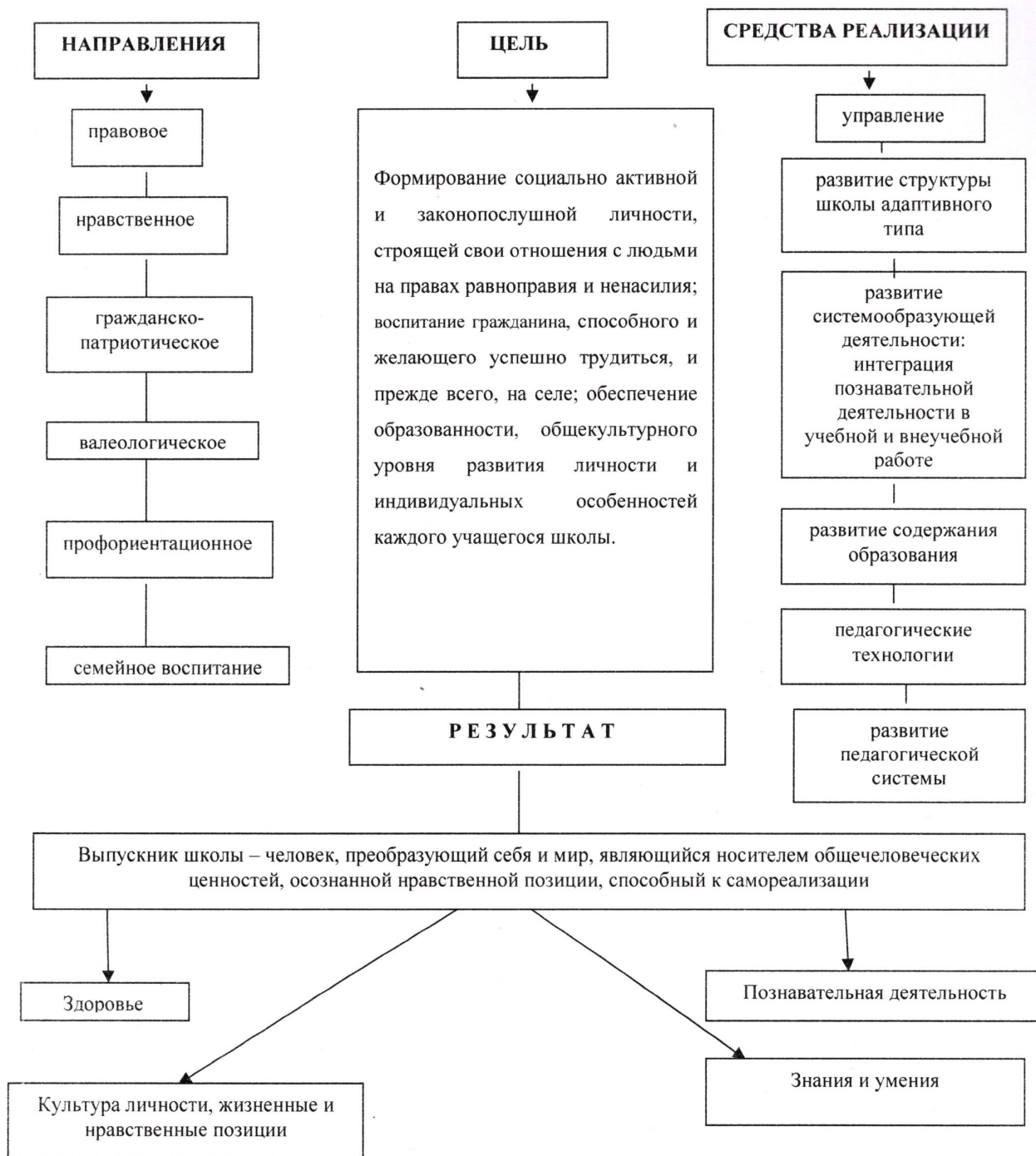
1. анализа и отчета о выполнении плана воспитательной работы
2. материалов по изучению личности учащихся и классного коллектива (по методике М.Шиловой)

3. материалов, отражающих состояние и условия семейного воспитания каждого учащегося (социальный паспорт класса)
4. материала, подтверждающего работу с детьми «группы риска» (раздел папки «Работа с учениками», акты посещения семей, ученика во внеурочное время)
5. материалы, подтверждающие работу с родителями (протоколы родительских собраний, раздел папки «Работа с родителями»)
6. участие класса в общественной жизни школы, села, района, республики (рейтинг класса, участие в общешкольных мероприятиях, наличие разработанных и реализуемых проектов, наличие грамот, дипломов).

Этапы становления воспитательной системы

Этапы	Содержание
1 этап 2018–2019 уч.г.	- Усовершенствование системы внутришкольного пространства, идеологии, «духа» школы; - Формирование гуманистических отношений через полезную творческую деятельность; обучение учителей, учащихся и родителей приемам и методам педагогического общения и такта; - Теоретическая и практическая подготовка кадров: учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования (через систему педагогических чтений, семинаров, курсов повышения квалификации).
2 этап 2019–2020 уч.г.	- Совершенствование целевых воспитательных программ; - Использование широкого спектра информационно – коммуникативных технологий в воспитательной работе
3 этап 2020–2023 уч.г.	- Совершенствование целевых воспитательных программ; - Использование широкого спектра информационно – коммуникативных технологий в воспитательной работе; - Предоставление широких возможностей и права выбора учащимися форм и направлений учебно – воспитательной деятельности; - Нахождение и использование оптимальных вариантов и моделей построения воспитательных систем классов на основе личностно – ориентированного подхода с учетом задач гражданского воспитания школьников.

Воспитательная система школы

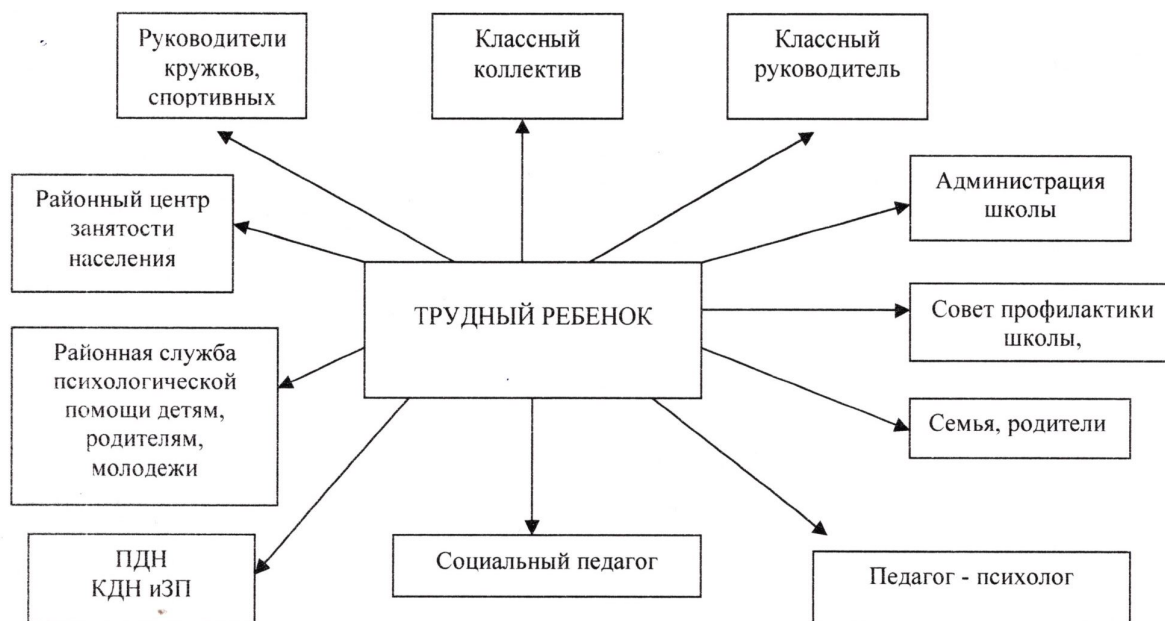


Технология работы с проблемными детьми

Для работы с детьми «группы социального риска» предполагается личностный подход к подростку, педагогическая диагностика, включение воспитанника в социальные и внутри коллективные отношения, привлечение к социально - ценностной деятельности с учетом их положительных качеств, с использованием школы и семьи, общественности, обучение методике самостимуляции положительного поведения, коррекция отклоняющегося поведения.



Система педагогического воздействия на подростка «группы социального риска»



Система работы школы по профилактике правонарушений

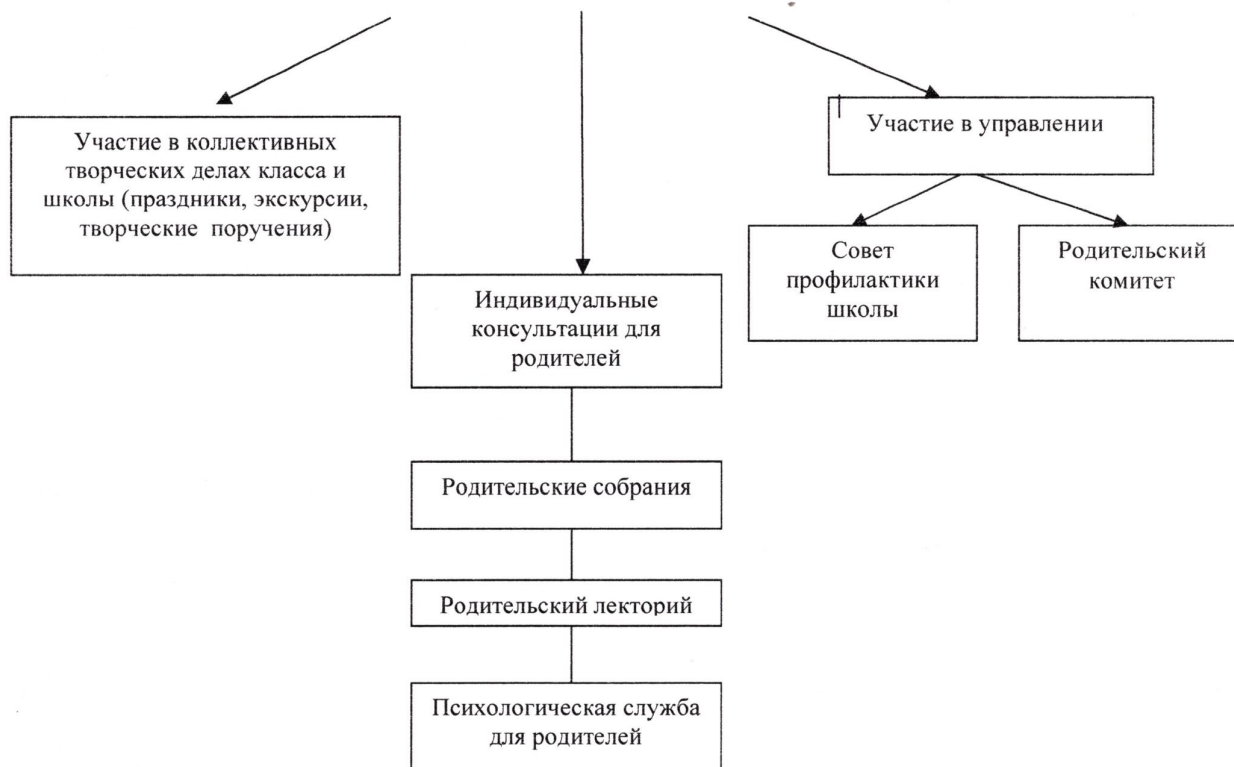


Связь семьи и школы

Для полноценного прохождения обучения и формирования личности обучающегося необходим соответствующий микроклимат между педагогами, обучающимися и семьей в целом. Для достижения поставленных целей педагогический коллектив образовательного учреждения в работе с родителями использует следующие формы деятельности:

- реализация программы «Ответственные родители»
- информационно-педагогические встречи;
- «Родительский лекторий»;
- общешкольные мероприятия совместно с родителями;
- работа совета профилактики
- работа родительского комитета совместно с администрацией школы

Родители в воспитательной системе школы



Психолого – педагогическая служба

Психолого – педагогические принципы воспитательной системы строятся на адаптации к новым условиям общения, поддержки в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития

- помощь в решении личностных проблем;
- профилактика неврозов;
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями, сверстниками;
- профилактика девиантного поведения, наркозависимости, табакокурения, алкоголизма, лудомании.

Используются следующие направления работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся: профилактика, консультирование, коррекция, психологическое просвещение.

Основными составляющими психолого – педагогической помощи в школе являются:

- Психолого-педагогическая служба;
- Система внутришкольного контроля;
- Работа с родителями;
- МО классных руководителей;
- Совет старшеклассников;
- Совет профилактики;
- Взаимодействие со службами района и учреждениями села;
- Традиции образовательного учреждения.

Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы

Для изучения и оценки эффективности системы гражданского и информационно-правового воспитания школьников целесообразно использовать следующие критерии:

1. Наличие представления об основных положениях Конституции РФ;
2. Положительная национальная идентичность;
3. Терпимое и доброжелательное отношение к представителям народов, проживающих на территории Российской Федерации, Республики Башкортостан, Калтасинского района;
4. Знание школьником основ гражданственности (информации об истории становления Российского государства, Республики Башкортостан, их символики, государственного устройства, основных прав и обязанностей гражданина);
5. Наличие положительных социально-коммуникативных установок у школьников;
6. Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

Показателями критериев можно считать:

Критерии	Показатели
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	1. Освоение образовательной программы 2. Развитие мышления 3. Познавательная активность 4. Сформированность учебной деятельности
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду
Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося	1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. Знание этикета
Сформированность физического потенциала личности	1. Состояние здоровья учащихся 2. Развитость физических качеств личности
Сформированность общешкольного коллектива	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2. Развитость самоуправления 3. Сформированность совместной деятельности
Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе	1. Комфортность ребенка в школе 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)

Для изучения эффективности воспитательной системы могут быть использованы следующие методики:

- Анкетирование;
- Опрос;
- Включенное наблюдение;
- Беседа;
- Модификация опросника Ю.В. Арутюняна на выявление социально-политических ориентаций;
- Тест культурно-ценностных ориентаций А.Г. Почебут;
- Тест «Насколько Вы терпимы?» О.И. Тушкановой;
- Методика диагностики коммуникативной установки В.В. Бойко;
- Методика «Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе»;
- Тест агрессивности Л.Г. Почебут;
- Тест «Измерения нормативных предпочтений» О.И. Коммисаровой и др.

Ожидаемый результат

А. Ожидаемый результат (черты личности младшего школьника):

- имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями;
- стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников;
- проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь;
- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- обладает чувством собственного достоинства;
- следит за своей внешностью и вещами;
- наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;
- умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей; стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не на показ.

Б. Ожидаемый результат (черты личности выпускника образовательного учреждения):

- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;
- знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;
- способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;

- понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;

- умеет на научной основе организовать свой труд;

- умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;

- проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;

- владеет навыками сотрудничества;

- владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности; стремится к творчеству;

- убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;

- умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется;

- владеет навыками организационной культуры;

- наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;

- способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;

- умеет противодействовать асоциальным проявлениям.

Практическая реализация концепции предполагает воспитание у выпускника школы стремление к добру, истине, самостоятельности.

Заключение

На сегодняшний день одни компоненты системы отработаны, некоторые будут совершенствоваться в ходе ее развития. Но уже одно очевидно – наличие воспитательной системы позволяет педагогическому коллективу школы работать более эффективно для достижения поставленных целей.